

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КЛАСИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Ступінь освіти	Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр професійної освіти

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Класичного фахового коледжу СумДУ

протокол № 3 від «01» 11 2023 р.

Директор

Т.В. Гребеник

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Сумського державного університету

протокол № 4 від «09» 11 2023 р.

Голова вченої ради

А.В. Васильєв

Конотоп 2023 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньої програми

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

Протокол № 3 від «25» 10 2023 р.

Голова Ради з якості Класичного фахового коледжу  
Сумського державного університету

  
В.В. Рязанцев

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 року № 58.

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Категорія, педагогічне звання	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності, вчене звання (за кафедрою), почесне звання	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
<b>Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):</b>	1. ОСАДЧА Маргарита Володимирівна	спеціаліст вищої категорії	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
<b>Члени робочої проектної групи:</b>	2. ШУЛЬГА Тетяна Вікторівна	спеціаліст вищої категорії	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ, голова циклової комісії «Бакалаврат зі спеціальностей галузі Освіта/Педагогіка»
	3. ГРЕБЕНИК Тетяна Вікторівна	спеціаліст вищої категорії	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою, доцент кафедри економіки та управління	директор, викладач Класичного фахового коледжу СумДУ за внутрішнім суміщенням
	4. ПОВИДИШ Юрій Миколайович	–	–	головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця»

Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
СЕМЕРЕНКО Дмитро Віталійович	б/с	б/з	головний інженер, «ФОП Семеренко Дмитро Віталійович»
КРИКУХА Анатолій Павлович	б/с	б/з	головний інженер, ТОВ «Євробуд ОД»
ГРУДИНІН Борис Олександрович	д. пед. н.	доцент кафедри фізики та математики	декан факультету технологічної і професійної освіти, Глухівський НПУ ім. О. Довженка
ВОДОП'ЯНОВ Андрій Володимирович	б/с	б/з	директор, ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей»

Протокол № 2 від « 23 » 10 2023 р.

Голова Експертної ради роботодавців

зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

  
О.В. Литвишко

Термін перегляду освітньої програми один раз на рік.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
<b>Повна офіційна назва закладу освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр професійної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Майстер виробничого навчання
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Професійна освіта. Будівництво та зварювання Освітньо-професійна програма – Професійна освіта. Будівництво та зварювання
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	5 рівень НРК України
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Професійна освіта. Будівництво та зварювання
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), термін навчання – 2 роки. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 01.07.2027 р.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Може здобуватись на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки), повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kpt.sumdu.edu.ua/">https://kpt.sumdu.edu.ua/</a> <a href="https://op.sumdu.edu.ua/">https://op.sumdu.edu.ua/</a>

### 1.2 Мета освітньої програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання. Метою програми є здобуття особами, що навчаються, спеціалізованих емпіричних і теоретичних знань галузі «Освіта/ Педагогіка», формування умінь і навичок, необхідних для здійснення освітньої діяльності із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання для забезпечення якісного процесу будівельного виробництва у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або у сфері навчання.

### 1.3 Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область освітньої програми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт з будівництва та зварювання.</li><li>– Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій сфери будівництва та зварювання.</li><li>– Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук будівництва та зварювання.</li><li>– Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності з будівництва та зварювання.</li><li>– Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці.</li><li>– Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</li></ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Акцент на здатність до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, педагогічної, аналітичної, проектної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємствах, установах та організаціях будівельної галузі.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі Освіта / Педагогіка. Програма базується на теоріях і концепціях проектування, створення та експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів і систем, які визначають закономірності інтеграції фахової підготовки в галузі професійної освіти з інноваційною діяльністю. Ключові слова: будівельне виробництво; професійна освіта; проекти; програми.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Особливістю освітньої програми є спеціальна підготовка фахових молодших бакалаврів професійної освіти за спеціалізацією будівництво та зварювання, здатних виконувати професійні обов'язки в звичних умовах з елементами непередбачуваності, застосовувати засвоєні знання та набуті навички в спеціалізованому контексті, швидко адаптуватися до потреб конкретного підприємства, установи чи організації. Освітня програма передбачає цілеспрямоване, поглиблене вивчення структури та функціональних компонентів системи професійної освіти, а також теоретичних основ, технологій та обладнання для виконання спеціальних робіт. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлене потребами й особливостями установ, організацій, підприємств різних форм власності, а також потенційно перспективними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому. Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі закладів професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємств, установ та організацій будівельної галузі; забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової

	особистості майбутнього фахового молодшого бакалавра професійної освіти, адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фаховий молодший бакалавр професійної освіти за спеціалізацією будівництво та зварювання підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Секція Р: Освіта: клас 85.32: Професійно-технічна освіта; клас 85.41: Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу; клас 85.59: Інші види освіти, н.в.і.у.</li> <li>– Секція F: Будівництво; розділ 41: Будівництво будівель; розділ 42: Будівництво споруд; розділ 43: Спеціалізовані будівельні роботи.</li> <li>– Секція С: Переробна промисловість; клас 25.61: Оброблення металів та нанесення покриття на метали; клас 25.62: Механічне оброблення металевих виробів.</li> </ul> <p>Фаховий молодший бакалавр професійної освіти здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3340 Майстер виробничого навчання;</li> <li>3111 Технік-технолог зі зварювання;</li> <li>3112 Технік-будівельник.</li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gr. 232 Vocational Education Teachers;</li> <li>– gr. 235 Other Teaching Professionals;</li> <li>– gr. 711 Building Frame and Related Trades Workers.</li> </ul>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти.
<b>1.5 Викладання, навчання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технології навчання: студентоцентроване навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання самонавчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, технологія розвивального навчання, технології дистанційного навчання в LMS Moodle, технології змішаного навчання, диференційоване навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання.</li> <li>– Форми організації навчання та викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання, консультації, курсова робота, практика навчальна (мулярні роботи; штукатурні роботи; столярно-теглярські роботи; виробничий практикум зі зварювання), практика виробнича, атестаційний кваліфікаційний іспит.</li> <li>– Методи навчання та викладання: евристичні й акроматичні словесні методи, наочні методи навчання, практичні методи навчання, пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння, методи навчання рухових дій; інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння, навчання на основі досвіду, моделювання професійної діяльності, пояснювально-</li> </ul>

	спонукальний метод викладання і частково- пошуковий метод учіння, полілог, мозковий штурм, Problem-BL, Context-BL, Crossover-L, Internet-Browse, Team-BL, f-learning, AR-learning, Storytelling, Mobile Learning, Blended-learning.	
<b>Оцінювання</b>	За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (екзамени з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (презентації, тестування), захист звіту з практики навчальної (мулярні роботи; штукатурні роботи; столярно-теслярські роботи, виробничий практикум зі зварювання), практики виробничої, захист курсової роботи, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.	
<b>1.6 Програмні компетентності (ПК)</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання/задачі у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі будівництва та зварювання та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 5.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 6.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 7.	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<i>Фахові компетентності зі спеціальності:</i>
ФК 1.		Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
ФК 2.		Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
ФК 3.		Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації



		навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
	ФК 4.	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
	ФК 5.	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
	ФК 6.	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
	ФК 7.	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації.
	ФК 8.	Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації.
	ФК 9.	Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
	ФК 10.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ФК 11.	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
	ФК 12.	Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
	<b>Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:</b>	
	ФК 14.	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі зварювання.
	ФК 15.	Знання видів, технологій зварювання, технологічного обладнання, зварювальних матеріалів, ідентифікація дефектів та здатність контролювати зварні шви, з'єднання, вузли та конструкції, які використовуються в будівництві.
	ФК 16.	Розуміння технологічних процесів при зведенні об'єктів будівництва, сучасних методів проектування будівель, здатність визначати основні конструктивні елементи будівель, техніки та технологій в галузі будівництва для проведення основних будівельних робіт у відповідності до міжнародних стандартів, здатність розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі.
<b>1.7 Програмні результати навчання (ПРН)</b>		
<i>Програмні результати навчання зі спеціальності</i>		
ПРН 1.	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	
ПРН 2.	Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	
ПРН 3.	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.	

ПРН 4.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.
ПРН 5.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
ПРН 6.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7.	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН 8.	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
ПРН 9.	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ПРН 10.	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
ПРН 11.	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
ПРН 12.	Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
ПРН 13.	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.
ПРН 14.	Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації).
ПРН 15.	Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.
ПРН 16.	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації.
ПРН 17.	Дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН 18.	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
ПРН 19.	Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
<i>Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:</i>	
ПРН 22.	Уміти обирати будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення, розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм.
ПРН 23.	Відшуковувати, обробляти, аналізувати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
ПРН 24.	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі.
ПРН 25.	Володіти основами проектування технологічних процесів, організації будівельних процесів при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації з урахуванням вимог охорони праці, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію.
ПРН 26.	Розуміти та описувати технології зварювання і методи контролю якості зварних з'єднань, вузлів та конструкцій при проведенні будівельних робіт
ПРН 27.	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
<b>1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Основний склад викладачів освітньої програми складається з викладацького складу закладу освіти. Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду можуть бути залучені працівники інклюзивно-ресурсного центру Конотопської міської ради, спеціаліст із безпеки освітнього середовища Управління освіти Конотопської міської ради Сумської області, майстри

	<p>виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної освіти). Необхідний рівень професіоналізму викладацького складу забезпечується дотриманням ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності закладів освіти. До викладання профільних дисциплін залучаються фахівці та практики з гостьовими лекціями. Крім того, представники професійного осередку беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу через участь в роботі Експертної ради роботодавців зі спеціальності у коледжі, залучаються до рецензування, переглядів, громадського обговорення освітньої програми, участі в наукових заходах коледжу.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Для забезпечення освітнього процесу циклова комісія використовує лекційні аудиторії та аудиторії для практичних занять, а також комп'ютерні класи. Крім того, освітній процес за програмою забезпечується 4 відеопроєкторами з ноутбуками та проєкційним екраном. Визначення баз практики здійснюється випусковою цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із закладами освіти, підприємствами, організаціями будівельної галузі: ДПТНЗ «Конотопське ВПУ», ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», Чернігівським професійним ліцеєм залізничного транспорту, Львівським ВПУ дизайну та будівництва, ДПТНЗ «Білопільський професійний ліцей залізничного транспорту», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ФОП «Семеренко Д.В.», підприємств освітньої, будівельної сфер та іншими організаціями-партнерами.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу, у тому числі читальну залу на 130 посадкових місць. У читальній залі коледжу для учасників освітнього процесу облаштовані 8 комп'ютерних робочих місць для роботи із документами бібліотечного фонду та іншими інформаційними ресурсами. Також здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи Сумського державного університету, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки Сумського державного університету. Інформаційні ресурси за освітньою програмою включають наукову, навчально-методичну літературу, періодичні видання, доступ до баз Scopus, WoS. Навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Для доступу до них використовуються програмні продукти Google, Е-навчання коледжу – LMS Moodle, що містить електронні навчальні курси за освітньою програмою. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безкоштовним доступом. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.</p>
<b>1.9 Академічна мобільність</b>	
<b>Внутрішня академічна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закладами освіти України.</p>
<b>Міжнародна академічна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закордонними закладами освіти України.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів освіти</b>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови.</p>

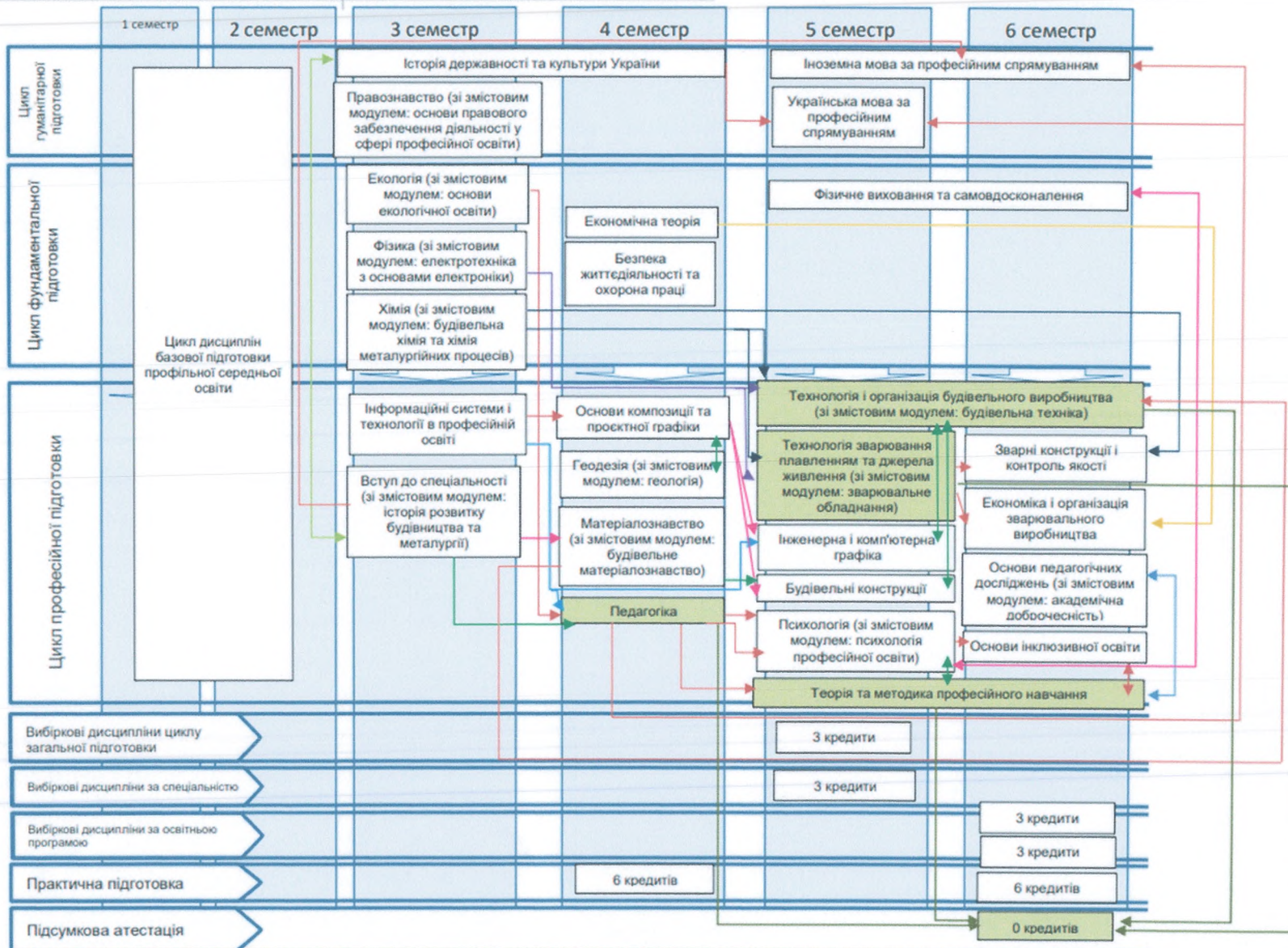
## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ:</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Екологія (зі змістовим модулем: основи екологічної освіти)	4	залік
ОК 2.	Фізика (зі змістовим модулем: електротехніка з основами електроніки)	5	екзамен
ОК 3.	Хімія (зі змістовим модулем: будівельна хімія та хімія металургійних процесів)	5	залік
ОК 4.	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	4	залік
ОК 5.	Основи композиції та проектної графіки	3	залік
ОК 6.	Правознавство (зі змістовим модулем: основи правового забезпечення діяльності у сфері професійної освіти)	5	залік
ОК 7.	Історія державності та культури України	6	залік
ОК 8.	Економічна теорія	4	залік
ОК 9.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК 10.	Фізичне виховання та самовдосконалення	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 11.	Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія розвитку будівництва та металургії)	3	залік
ОК 12.	Геодезія (зі змістовим модулем: геологія)	5	залік
ОК 13.	Матеріалознавство (зі змістовим модулем: будівельне матеріалознавство)	3	екзамен
ОК 14.	Педагогіка	4	екзамен
ОК 15.	Психологія (зі змістовим модулем: психологія професійної освіти)	3	залік
ОК 16.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 17.	Теорія та методика професійного навчання	4	екзамен
ОК 18.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 19.	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 20.	Основи педагогічних досліджень (зі змістовим модулем: академічна доброчесність)	3	залік
ОК 21.	Будівельні конструкції	3	екзамен
ОК 22.	Інженерна і комп'ютерна графіка	3	залік
ОК 23.	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення (зі змістовим модулем: зварювальне обладнання)	3	залік
ОК 24.	Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем: будівельна техніка)	5	екзамен
ОК 25.	Зварні конструкції і контроль якості	3	залік
ОК 26.	Економіка і організація зварювального виробництва	3	залік
<b>Цикл практичної підготовки</b>			
ОК 27.	Практика навчальна (мулярні роботи; штукатурні роботи; столярно-тепларські роботи; виробничий практикум зі зварювання)	6	залік
ОК 28.	Практика виробнича	6	залік
<b>Атестація</b>			
А 1.	Атестаційний кваліфікаційний іспит	–	–
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>108</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ:</b>			
ВБ 1.	Вибіркові дисципліни загальної підготовки	3	залік
ВБ 2.	Вибіркові дисципліни професійної підготовки	9	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)



### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «фаховий молодший бакалавр професійної освіти». Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

Директор Класичного фахового коледжу  
СумДУ

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гребеник

Керівник робочої проектної групи (гарант  
освітньої програми)

  
\_\_\_\_\_ М.В. Осадча

ПОГОДЖЕНО:  
Проректор з науково-педагогічної роботи

  
\_\_\_\_\_ І.О. Школьник

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1.	+									+								+							
ОК 2.	+									+							+								
ОК 3.	+									+							+								
ОК 4.	+				+				+					+											
ОК 5.	+				+				+					+											
ОК 6.	+	+											+												
ОК 7.	+	+	+																						
ОК 8.	+									+							+								
ОК 9.	+																		+						
ОК 10.	+		+									+													
ОК 11.	+					+				+				+											
ОК 12.	+					+										+	+								
ОК 13.	+									+							+								
ОК 14.	+		+			+				+	+			+											
ОК 15.	+										+	+	+												
ОК 16.	+			+	+					+					+										
ОК 17.	+					+			+	+	+		+	+		+									
ОК 18.	+				+		+								+										
ОК 19.	+											+										+			
ОК 20.	+				+	+				+			+	+											
ОК 21.	+															+	+								+
ОК 22.	+					+								+		+									
ОК 23.	+																+	+	+	+			+	+	
ОК 24.	+															+	+	+	+	+					+
ОК 25.	+																+								
ОК 26.	+														+									+	+
ОК 27.	+					+		+	+	+		+							+	+					
ОК 28.	+					+		+	+	+		+							+	+	+				

#### Примітки:

- ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
- ВБ m – певний вибітковий блок освітньої програми за розділом 2.1;
- ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- «+» – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27
ОК 1.		+																									
ОК 2.						+																					
ОК 3.						+																					
ОК 4.					+														+				+				
ОК 5.					+																				+		
ОК 6.	+	+																									
ОК 7.		+																									
ОК 8.																				+							
ОК 9.				+																							
ОК 10.							+																				
ОК 11.							+		+						+												
ОК 12.									+																		
ОК 13.																							+				
ОК 14.						+													+								
ОК 15.						+																					
ОК 16.			+																								
ОК 17.						+	+	+		+	+																
ОК 18.			+																								
ОК 19.									+									+									
ОК 20.					+		+	+	+									+									
ОК 21.															+								+		+		
ОК 22.																+											
ОК 23.												+				+											+
ОК 24.																+											+
ОК 25.																+											+
ОК 26.																											+
ОК 27.				+					+		+																
ОК 28.				+					+		+		+	+													

**Примітки:**

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. «+» – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.